

# 论我国高校军事理论课教学

吴咏梅

(武汉工程大学武装部, 湖北 武汉 430074)

**摘 要:** 军事理论课是高校国防教育的重要内容之一, 也是高等教育的一个组成部分。军事理论课教学要实现教学目标, 提高教学效果, 必须认真落实军事理论课的设置规定, 科学选择军事理论课的教学内容和准确把握军事理论课的教学方法, 逐步规范军事理论课教学。

**关键词:** 高校; 军事理论课; 教学

**中图分类号:** G 642      **文献标识码:** A

根据《教育部、总参谋部、总政治部关于印发新修订的〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》(教体艺〔2007〕1号)要求, 全国各高等院校认真实施《普通高等学校军事课教学大纲》, 把军事课(含军事理论教学和军事技能训练)列入学校的教学计划, 使之成为大学一年级学生的必修课。一般来讲, 军事技能训练主要通过入学初的军训来完成, 而军事理论教学则要贯穿大学生活始终, 所以大多数高校成立军事教研室具体负责此项工作。军事理论课是高校国防教育的重要内容之一, 更是关系到“国家安全和长远利益”<sup>[1]</sup>的一种社会教育活动。军事理论课“具有多方面培养人才素质的功效, 诸如培养和提高人才素质、思想作风素质、身心素质以及军事素质等方面, 都有着其它教育形式所不可替代的作用”<sup>[2]</sup>。实践证明, 通过讲授军事理论课, 大学生能掌握一定的军事知识, 而且能增强国防意识。

目前, 各高校的军事理论课教学存在一些问题。一是因为开设这门课的时间短, 还不是很规范; 二是因为“其归属于政治教育范畴, 自然带有‘强迫性’, 致使在教学过程中往往以单向式教学方法为主, 这样既抑制了大学生的学习兴趣, 又挫伤了大学生学习主动性。”<sup>[3]</sup>所以, 笔者认为要充分发挥军事理论课的教育功能, 实现教育目标, 必须认真落实军事理论课的设置规定, 科学选择军事理论课的教学内容与准确把握军事理论课的教学方法, 使军事理论课教学“逐步走向制度化、规范化”<sup>[4]</sup>。

一、认真落实军事理论课的设置规定, 是实施军事理论课教学的基础

根据毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建

设思想、江泽民国防和军队建设思想以及胡锦涛国防和军队建设的重要论述, 结合我国当前所面临的安全环境, 高校军事理论课要有针对性的开设基础课和选修课, 并对各类课程的任务要求、内容、教材、课时、教学进度和管理做出科学安排, 通过讲授、讨论、示范、军事训练、参与国防实践活动等方法, 调动学生学习军事理论课的主动性和积极性。军事理论课的教学应以课堂讲授与技能训练为主。在课堂讲授中, 要充分利用多媒体教学的直观性, 让学员了解国防教育专题教学的主要内容; 要侧重引用具体的战例和事例, 旁征博引, 使讲授内容更具有说服力及生动性。在技能训练中要注意方式方法, 把握学生与士兵的异同点, 有针对性地搞好训练, 要坚持先讲解后示范, 先单兵后分队的训练方法, 将学生的训练成绩记录在案并以此对学生学习情况进行综合评价。

军事理论课的设置还要贯彻“针对性原则和系统性原则”<sup>[5]</sup>。课程设置必须针对我国国防实际, 还要充分考虑青年学生的生理、心理特点, 课程的安排要系统、连贯、科学, 各课时之间教学内容要承上启下。

二、科学选择军事理论课的教学内容, 是搞好军事理论课教学的核心

《普通高等学校军事课教学大纲》“为我们设置军事理论课的具体内容提供了依据”<sup>[6]</sup>, 根据“军事理论课主要内容和教学目标”的要求, 课程包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高技术和信息化战争五部分内容, 在实际授课中, 受教学时间和教学对象等因素的影响, 笔者认为可以适当进行调整, 如增加介绍战略环境、军事地形学的

内容。但总的授课学时仍为 36 课时。一般来说,各高校均将军事课程安排在第一学年。军事课程与其他课程相比,有其自身特点,它要求文、理、工结合,传授知识与培养技能并重,这样才能将缺乏军事经历的大学生培养成具备必要的军事知识、军事技能的社会主义的建设者和保卫者。

军事理论课教学是国防教育的一部分,“属于国家行为,也是国防建设的重要组成部分。<sup>[7]</sup>”所以教学内容要具有鲜明的倾向性和强烈的时代性。国防教育必须引导公民热爱自己的国家、维护自己的国家、保卫自己的国家,所以军事理论课首要任务就是要培养大学生不可动摇的爱国精神。国防教育既为目前的国防建设服务,又为未来的国防建设和国防斗争奠定思想根基。我国高校国防教育具有强烈的时代性,与国际、国内的形势紧紧联系在一起,随着教育的内容、形式、手段等不断变化和发展,军事理论课内容也应根据时代的发展进行及时调整,“将最新的资料与信息 and 现行的教学内容紧密结合起来,及时进行消化并融入到教学内容中”<sup>[8]</sup>,由过去单纯强调战备观念教育转变为包括德、智、体全面发展的素质教育,如把学生最关心的世界局部战争热点、最新太空竞争信息、新军事变革引入课堂,使高校的军事理论课程得以与时俱进,不断更新。

三、准确把握军事理论课的教学方法,是搞活军事理论课教学的钥匙

一直以来,我国各普通高校的军事理论课都采用传统的教学方法教学,教师依照统编教材的章、节、目授课,相当一部分教师是照本宣科,没有自己的理解和认识,不与学生互动,也不了解新信息,不采用甚至不知道新的教学设备和教学技术。因此导致部分高校的军事理论课教学流于形式。要确保军事理论课的教学质量,一定要使军事理论课教师认识到教学方法的重要性,认识到教学方法是提高教学质量、实现教育目的的重要手段,也是教学内容变化为教学效果的重要因素。要做好新形势下军事理论课教育教学工作,关键是要创新教育方法和手段。因此,教师要针对大学生的行为特点,积极探索国防教育与个人成长的内在联系,使学生乐意接受国防教育,并自觉落实在行动上。

(一)要积极探索新的授课方式

各高校军事理论课教师要充分认识这门课程的重要意义,落实好 2007 年由教育部、总参谋部、总政治部修订的《普通高校军事理论课教学大纲》(以下简称《教学大纲》),在熟悉教材的基础上认

真备课、确定教学进度。教师可以采取先集中后分散的方式备课,这样首先可以帮助各位教师准确地理解和把握《教学大纲》,统一认识。其次,它还有助于充分发挥骨干教师的聪明才智和引导作用。再次,有利于教师们取长补短,以增强授课的准确性和丰富性。在讲授国防教育理论知识时,教师在教学形式上要有所改变,要改变教师在台上讲,学生在底下记的“填鸭式”教学形式,多采用“启发式、疏导式、讨论式、直观式”<sup>[9]</sup>等授课方式,如设置情境激发学生的情感体验,运用多媒体教学等。此外,可以考虑压缩一些课堂授课时间,多搞一些实践教学;有条件的学校可以给学生自主选择教师、班次的权利,以调动学生学习的积极性;还可以“利用课堂将国防教育融汇到其他有关科目的教学中去,在传授各种基础知识的同时,培养学生的爱国主义、革命英雄主义精神。”<sup>[10]</sup>

(二)要充分发挥网络在教学中的作用

青年大学生群体思想积极活跃,主流是好的,但同时也存在一些不容忽视的问题,比如国防意识淡薄、政治信仰迷茫、理想信念模糊、社会责任感缺乏、心理素质欠佳等等,这些问题也会在网上反映出来。鉴于此,我们“要尽快研制开发相应的军事理论课教学软件,或利用校园网络系统,构建国防教育平台,拓宽军事理论教育途径”<sup>[11]</sup>。通过建立国防教育网站、网页,经常刊载一些国防教育法律法规、相关的国防教育新闻、最新的工作动态等,努力把大学生的国防教育工作做得更好。“建立国防教育网站是加大国防教育信息量,提高理论教学效率,建立学生自我学习机制的必然选择”<sup>[12]</sup>,网络可以拓宽教学时间和空间,将国防教育从课内延伸到课外,为教学提供互动的平台;网络还可以实现全国各地国防教育资源的共享,使更多的学生、更多的人有机会学习军事知识,接受国防教育。

利用社会资源和新闻媒体进行国防教育,可以寓国防教育于各学科教学和社会实践活动之中,从而使国防教育真正进入学校、进入课堂、进入学生的头脑之中。

(三)要贴近学生实际,提供帮助指导

正确的国防观念,是教育的结果。正确的国防观念不会自发形成,只有进行专门的教育,才能够产生。比如,一个未受过系统教育的大学生,未必知道自己应该承担哪些国防义务;而一个受过高等教育,没有接受国防教育的青年,同样对自己所承担的国防义务知之甚少。当学生参加队列训练、体能训练和技能训练遇到问题时,教师要多鼓

励学生,帮助学生,及时调整训练方法,循序渐进。所以高等院校开展国防教育要贴近学生实际,有计划、有组织、有目的地向学生传授国防思想、知识、技能和体育,培养其成为忠诚的爱国主义者、合格的国防建设者、勇敢的国防保卫者。

受“应试教育”的影响,一些学生对军事理论课的认识有误区,他们或认为国防教育就是政治思想灌输,只要知道书本知识,考试及格就行;或认为与自身思想的提高和升华、行为的养成等无关;更有的怕吃苦,军事训练走过场。因此,“还要对学生进行战备形势、国防经济、国防体育等方面的教育。”<sup>[10]</sup>军事理论课教师要结合授课,告诉学生军事训练是大学阶段学生的必修课,是对学生进行国防教育的重要形式,从而帮助大学生树立正确的国防观念。为使学生完全消化、理解军事理论教学内容,我们不能把军事理论教学当作阶段性任务来完成,仅仅满足于“讲课”和“考试”,而要当作长期性任务,采取多种形式、运用多种手段来增强军事理论教学的辐射力、感染力,如在校报校刊“开设军事知识学习园地,为大学生发表军事言论,研究军事理论,探索军事领域等提供广阔空间”<sup>[13]</sup>,使军事理论教学进入更多大学生的视野。

总之,高校军事理论课教学是高等教育的“重要组成部分和提高育人效果的强化手段”<sup>[14]</sup>,在培养合格的社会主义建设者和保卫者中发挥着重要的作用。近年来,我国学界对普通高校军事课程进行了多方面、多角度研究,取得了许多重要成果,但对军事理论课的研究则不够深入。加强对军事理论课教学改革的研究,使这门课程在较短时间内成熟起来,真正深入到学生心中,需要每一

个军事理论课教师为之努力、奋斗。

参考文献:

[ 1 ] 中共承德市委,承德市人民政府. 加强全民国防教育是我们的重要职责[ J ]. 国防, 2000(8): 7 - 8.

[ 2 ] 李维启. 高校军事理论课教学法探索[ J ]. 黑龙江高教研究, 1994(5): 32 - 33.

[ 3 ] 宋俊, 付景东, 张占武. 高校军事理论课教学方法的探讨[ J ]. 教书育人, 2002(4): 17.

[ 4 ] 古添雄. 高校国防教育形式的新探讨[ J ]. 中山大学学报论丛, 2004(4): 365 - 367.

[ 5 ] 田玉忠, 刘国耀. 坚持与时俱进精神 推进国防教育创新[ J ]. 国防, 2003(11): 29 - 30.

[ 6 ] 廖文科. 新的理论视野——全国普通高等学校第三届国防教育学术研讨会文集[ C ]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 320.

[ 7 ] 毛远芳, 杨茂锐. 关于人武院校开设国防教育专业的思考[ J ]. 中共贵州省委党校学报, 2005(1): 67 - 68.

[ 8 ] 邹志成. 关于高校军事理论课教学的思考[ J ]. 湖南工业职业技术学院学报, 2005(3): 129 - 130.

[ 9 ] 徐思光. 高校国防教育亟待加强与创新[ J ]. 中国高教研究, 2003(1): 82.

[ 10 ] 徐宏侠. 对提高高校军事理论课教学效果的探讨[ J ]. 辽宁师专学报, 2004(4): 55 - 56.

[ 11 ] 李振民, 蔺宝库. 高校学生军训需把握的三个环节[ J ]. 国防, 2004(1): 51.

[ 12 ] 张映明. 军事理论课的教学方法和手段初探[ J ]. 企业家天地, 2005(2): 110 - 111.

[ 13 ] 姜延波, 苗禄权. 学生军训军事理论教学方法初探[ J ]. 国防, 2004(1): 50 - 51.

[ 14 ] 陈宝华. 国防教育与高等教育的关系[ J ]. 辽宁工程技术大学学报: 社会科学版, 2004(6): 671 - 672.

On China's military theory teaching in colleges and universities

WU Yong - mei

(Military Office, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** Military theory course is an important aspect of national defense education in colleges and universities, and is also an integral part of higher education. To achieve teaching objectives and improve effectiveness of military theory teaching, it is necessary to implement the provisions seriously, choose the teaching content scientifically, grasp the teaching methods accurately and standardize the teaching of military theory gradually.

**Key words:** colleges and universities; military theory course; teaching

本文编辑: 邹小荣